Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 2 |
| **Возраст** | 9-10 лет |
| **Предмет** | Мир природы и человека |
| **Тема** | Овощи в питании человека. |
| **Тип урока** | Урок методологической направленности.  |
| **Цель урока** | Создание условий для уточнения и расширения представлений о овощах, их значении в питании человека.  |
| **Задачи урока** | *Коррекционно-образовательная:* * формировать осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека.

*Коррекционно-развивающая:** развивать связную речь(монологическую) на основе предложенных заданий.

*Коррекционно-воспитательная:* * способствовать развитию установки на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.
 |
| **Формирование БУД** | **Познавательные:*** Осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

**Регулятивные:*** Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Коммуникативные:** • Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Формировать умение слушать и слышать друг друга.  • Помочь ребенку в аргументации своего мнения.**Личностные:** • Способствовать развитию мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. • Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **Оборудование** | Ноутбук, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал: карточки с фруктами. |
| **Планируемые результаты** | Знать: о значении овощей в питании человека. Уметь: заботиться о своём здоровье.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Стадия вызова** |
| **1. Организационный момент (1–2 мин.)** | У меня отличное настроение и я спешу поделиться им с вами! Почему, у меня хорошее настроение?Ребята, а вы знаете, что наше отличное настроение зависит ещё и от хорошего здоровья. А как вы думаете, что нужно для хорошего здоровья?  | Выдвигают свои версииСпортом заниматься, гулять, закаляться, соблюдать режим дня, правильно питаться, кушать овощи и фрукты....и т.д. |
| **2. Целеполагание и мотивация (3 мин.)****Деление на группы (1мин)** | -Возьмите, пожалуйста, конверт №1 и откройте его. Что в нем? *Приложение 1* Вам буду загадывать загадки, у кого отгадка на картинке, поднимаем её вверх.Что копали из земли,Жарили, варили?Что в золе мы испекли,Ели да хвалили?— картофель —Корешок оранжевый под землей сидит,Кладезь витаминов он в себе хранит,Помогает деткам здоровее стать,Что это за овощ, можете сказать? — морковь —Летом, не боясь жары,Зрели красные шары.Вызрели как на подбор.Что за овощ? — помидор —Свежий и солёныйОн всегда зеленый. — огурец —У кого помидор - ваш рабочий стол №1,морковь– стол №2, картофель – стол №3, огурец- стол №4.Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.-Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?-Правильно, сегодня разговор пойдет об овощах.Вам часто дома и в школе говорят «Ешь побольше овощей!»***-А вы хотите провести исследование и узнать «Какая роль овощей в питании человека»?***-Какова же будет тема нашего урока?***- Тема нашего урока: «Овощи в питании человека»***-А теперь давайте сформулируем цель нашего урока. Поможет нам опора:узнать необходимость овощей в питании человека-А теперь в путь за знаниями! |  Открывают конверты. Отгадывают загадки.             Дети формулируют тему и цель урока   |
| **Стадия осмысления** |
| **3. Актуализация (6 мин.)** | 1. **Задание «Собери урожай».** Ребята, давайте соберем урожай. Фрукты – в корзину. Овощи в ящик. **2. «Мысли по кругу» методика**-Как отличить овощи от фруктов?-Даю 10 секунд подумать и ответить на этот вопрос.А теперь по очереди обговорите в своей группе. Обговариваем.Поделитесь своими идеями. Группа №1, №2, №3, №4. (*где растут?* овощи выращивают в огороде.Давайте мы с вами распределим овощи по грядкам. **3. Задание «Распредели овощи по грядкам».**  |  Выходят по одному к доске. Выполняют задание.   Работают на интерактивной доске.     |
| **Разминка (1 мин.)** | **«Вершки и корешки»**- Я буду называть овощи, если мы едим подземные части (корешки) – надо присесть, если наземные (вершки) – встать во весь рост, вытянув руки вверх.Баклажан, картофель, помидор, морковь, перец, свёкла, редис, капуста, репка, кабачок, лук, огурец. |  Приседают и подпрыгиваютВыполняют разминку. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний (10 мин)** | **1.Групповая работа с проверкой результата.**-А теперь ответим на вопрос: «Почему нужно есть овощи-Даю 10 секунд подумать и ответить на этот вопрос.А теперь по очереди обговорите в своей группе. Обговариваем.Поделитесь своими идеями. Группа №1, №2, №3, №4**Вывод: Овощи полезные, в них много витаминов.**- Что такое витамины?**2. Сообщение.**Эдуард выступит в роли **доктора**  и расскажет, что такое Витамины.**Витамины – это такие полезные вещества**, которые есть во всех овощах. Чтобы хорошо себя чувствовать, быть здоровым и бодрым, человеку каждый день необходимо кушать и овощи. Учёные каждому витамину дали своё название. Например, есть витамины: А, В, С, Д. Каждый витамин полезен нашему организму по-своему:* витамин **А** – очень важен для зрения и кожи,
* витамин **В** – способствует хорошей работе сердца,
* витамин **С** – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым,
* витамин **Д** – делает наши руки и ноги крепкими.

-Ребята, давайте сделаем вывод из рассказа Эдуарда.1. **Беседа о профессиях.**

- Ребята, вы знаете, что есть профессии людей, связанные с выращиванием овощей (овощеводством). Специалист по овощам – называют **овощеводом**.-Я вам сегодня предлагаю побывать в роли телеведущего. -Кто такой **телеведущий?** Это работник телекомпании, который ведет передачи, общается со зрителями, экспертами, звездами и гостями и развлекает телезрителей.**4. Запись телерепортажа.****-** А теперь осталось самое главное – разобраться в значении овощей для питания человека.- Послушаем, о чем хотят нам рассказать телеведущие.**№1.***Добрый день, уважаемые телезрители. Мы сейчас находимся на открытом уроке во 2 классе. Я хочу вам рассказать о моркови.* Морковь улучшает состав крови, благотворно влияет на работу сердца и кишечника, укрепляет ногти и волосы, питает кожу. В *С вами был Шевченко Федор. Спасибо за внимание.***№2.***Добрый день, уважаемые телезрители. Мы сейчас находимся на открытом уроке во 2 классе. Я хочу вам рассказать о свёкле.* Свёкла — это источник сахара и не только. Сладкий корнеплод богат витаминами. Свекла улучшает пищеварение и обмен веществ, благотворно влияет на работу желудка. *С вами была Шевченко Анна. Спасибо за внимание.***№3.***Добрый день, уважаемые телезрители. Мы сейчас находимся на открытом уроке во 2 классе. Я хочу вам рассказать о чесноке.* Чеснок и его полезные свойства активно используются в народной медицине. Он укрепляет иммунитет и значительно повышает защитные силы человека***.*** *С вами был Яшин Максим. Спасибо за внимание.***№4***Добрый день, уважаемые телезрители. хочу вам рассказать о огурце.* Он освежает кожу, делает более здоровым цвет лица. *С вами был Бектемиров Руслан. Спасибо за внимание.***5. Оценивание.** - А сейчас давайте узнаем, кто из телеведущих был сегодня самым интересным. Ребята, перед вами оценки от 3-5. Давайте оценим наших телеведущих.  | Обучающиеся по команде учителяобговаривают вопрос в группе, а потом делятся своими идеями.       Доклад.          Обучающиеся делают вывод: **Витамины полезны для здоровья каждого человека!** Далее ученики выполняют задание на карточках, называют свои результаты и собирают корзину с овощами на доске.Готовят телерепортаж.Оценивают выступающих.Поднимают оценки.  |
| **Физминутка. 2-3 мин** | **«Капитан Краб. Делай так». Видеоролик.**  | Повторяют упражнения.  |
| **5. Первичная проверка понимания** **(5 мин.)** | 1. **Советы Доктора Айболита.** - Ребята, а вы знаете, что кроме витаминов, которые содержат овощи, они «лечат» многие болезни. Знаменитый Доктор Айболит прислал нам свои советы. **Познакомит вас Надя.** *Приложение 2*СОВЕТЫ ДОКТОРА АЙБОЛИТА.1. *От насморка полезен свекольный сок.*
2. *При кашле пьют настой редьки с медом.*
3. *От головной боли помогает избавиться капустный лист.*
4. *Не заболеть гриппом помогает лук и чеснок.*

*- А как приготовить свежевыжатый сок? Об этом наш видеосюжет.***2. Видеосюжет как приготовить свежевыжатый сок.****3. Правила гигиены!**-Ребята, а какие правила гигиены мы должны соблюдать при употреблении овощей? | Просматривают, прослушивают и запоминаютСмотрят подготовленный видеосюжет. **Овощи, друзья, есть немытые нельзя!** |
| **6. Первичное закрепление.**  **( 2мин.)** | **1.** **«Мысли по кругу».** Что можно приготовить из овощей?**2. Задание по группам.** Ребята, у вас в конвертах овощ. Перечислите как можно больше блюд из этого овоща.  | Отвечают на вопросы. Высказывают свою точку зрения. Выполняют задания.  |
| **7. Информирование о д/з (1 мин.)** |  Карточки с заданиями по уровню.  | Обучающиеся записывают домашнее задание.  |
| **Стадия рефлексии** |
| **8. Подведение итогов. Рефлексия (5 мин.)** | **Подведение итогов.** О чем мы сегодня говорили на уроке? Какую роль играют овощи в питании человека.**Рефлексия. Ответьте на вопросы**- Достигли ли цели на уроке?Закончите предложение**Сегодня я узнал…**Было интересно…Я понял, что…Теперь я могу…Я научился…У меня получилось…Я попробую….Меня удивило…Мне захотелось… | Отвечают на вопросы, поставленные на уроке.Некоторым можно дать возможность высказать свое мнение, ассоциации, мысли. |
| **9. Оценивание. (1 мин)** | - Вы все молодцы, активно участвовали. - Максим Я. …..- Федор ….- Аня …- Эдуард …- Руслан …- Максим …- Надя ….Убираем свои рабочие места. Готовимся к следующему уроку. | Выставляют оценки в дневник.  |
|  |  |  |