Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 2 |
| **Возраст** | 9-10 лет |
| **Предмет** | Мир природы и человека |
| **Тема** | Овощи в питании человека. |
| **Тип урока** | Урок методологической направленности. |
| **Цель урока** | Создание условий для уточнения и расширения представлений о овощах, их значении в питании человека. |
| **Задачи урока** | *Коррекционно-образовательная:*   * формировать осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека.   *Коррекционно-развивающая:*   * развивать связную речь(монологическую) на основе предложенных заданий.   *Коррекционно-воспитательная:*   * способствовать развитию установки на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении. |
| **Формирование БУД** | **Познавательные:**   * Осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).   **Регулятивные:**   * Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. * Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.   **Коммуникативные:**   • Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   • Формировать умение слушать и слышать друг друга.   • Помочь ребенку в аргументации своего мнения.  **Личностные:**   • Способствовать развитию мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.   • Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **Оборудование** | Ноутбук, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал: карточки с фруктами. |
| **Планируемые результаты** | Знать: о значении овощей в питании человека.  Уметь: заботиться о своём здоровье. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Стадия вызова** | | |
| **1. Организационный момент (1–2 мин.)** | У меня отличное настроение и я спешу поделиться им с вами! Почему, у меня хорошее настроение?  Ребята, а вы знаете, что наше отличное настроение зависит ещё и от хорошего здоровья. А как вы думаете, что нужно для хорошего здоровья? | Выдвигают свои версии  Спортом заниматься, гулять, закаляться, соблюдать режим дня, правильно питаться, кушать овощи и фрукты....и т.д. |
| **2. Целеполагание и мотивация (3 мин.)**  **Деление на группы (1мин)** | -Возьмите, пожалуйста, конверт №1 и откройте его. Что в нем? *Приложение 1*  Вам буду загадывать загадки, у кого отгадка на картинке, поднимаем её вверх.  Что копали из земли, Жарили, варили? Что в золе мы испекли, Ели да хвалили?— картофель —  Корешок оранжевый под землей сидит, Кладезь витаминов он в себе хранит, Помогает деткам здоровее стать, Что это за овощ, можете сказать? — морковь —  Летом, не боясь жары, Зрели красные шары. Вызрели как на подбор. Что за овощ? — помидор —  Свежий и солёный Он всегда зеленый. — огурец —  У кого помидор - ваш рабочий стол №1,  морковь– стол №2, картофель – стол №3, огурец- стол №4.  Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.  -Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?  -Правильно, сегодня разговор пойдет об овощах.  Вам часто дома и в школе говорят «Ешь побольше овощей!»  ***-А вы хотите провести исследование и узнать «Какая роль овощей в питании человека»?***  -Какова же будет тема нашего урока?  ***- Тема нашего урока: «Овощи в питании человека»***  -А теперь давайте сформулируем цель нашего урока. Поможет нам опора:  узнать необходимость овощей в питании человека  -А теперь в путь за знаниями! | Открывают конверты. Отгадывают загадки.                          Дети формулируют тему и цель урока |
| **Стадия осмысления** | | |
| **3. Актуализация (6 мин.)** | 1. **Задание «Собери урожай».** Ребята, давайте соберем урожай. Фрукты – в корзину. Овощи в ящик.  **2. «Мысли по кругу» методика**  -Как отличить овощи от фруктов?  -Даю 10 секунд подумать и ответить на этот вопрос.  А теперь по очереди обговорите в своей группе. Обговариваем.  Поделитесь своими идеями. Группа №1, №2, №3, №4. (*где растут?* овощи выращивают в огороде.  Давайте мы с вами распределим овощи по грядкам.  **3. Задание «Распредели овощи по грядкам».** | Выходят по одному к доске. Выполняют задание.        Работают на интерактивной доске. |
| **Разминка (1 мин.)** | **«Вершки и корешки»**  - Я буду называть овощи, если мы едим подземные части (корешки) – надо присесть, если наземные (вершки) – встать во весь рост, вытянув руки вверх.  Баклажан, картофель, помидор, морковь, перец, свёкла, редис, капуста, репка, кабачок, лук, огурец. | Приседают и подпрыгивают  Выполняют разминку. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний (10 мин)** | **1.Групповая работа с проверкой результата.**  -А теперь ответим на вопрос: «Почему нужно есть овощи  -Даю 10 секунд подумать и ответить на этот вопрос.  А теперь по очереди обговорите в своей группе. Обговариваем.  Поделитесь своими идеями. Группа №1, №2, №3, №4  **Вывод: Овощи полезные, в них много витаминов.**  - Что такое витамины?  **2. Сообщение.**  Эдуард выступит в роли **доктора**  и расскажет, что такое Витамины.  **Витамины – это такие полезные вещества**, которые есть во всех овощах. Чтобы хорошо себя чувствовать, быть здоровым и бодрым, человеку каждый день необходимо кушать и овощи. Учёные каждому витамину дали своё название. Например, есть витамины: А, В, С, Д. Каждый витамин полезен нашему организму по-своему:   * витамин **А** – очень важен для зрения и кожи, * витамин **В** – способствует хорошей работе сердца, * витамин **С** – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, * витамин **Д** – делает наши руки и ноги крепкими.   -Ребята, давайте сделаем вывод из рассказа Эдуарда.   1. **Беседа о профессиях.**   - Ребята, вы знаете, что есть профессии людей, связанные с выращиванием овощей (овощеводством). Специалист по овощам – называют **овощеводом**.  -Я вам сегодня предлагаю побывать в роли телеведущего.  -Кто такой **телеведущий?** Это работник телекомпании, который ведет передачи, общается со зрителями, экспертами, звездами и гостями и развлекает телезрителей.  **4. Запись телерепортажа.**  **-** А теперь осталось самое главное – разобраться в значении овощей для питания человека.  - Послушаем, о чем хотят нам рассказать телеведущие.  **№1.**  *Добрый день, уважаемые телезрители. Мы сейчас находимся на открытом уроке во 2 классе. Я хочу вам рассказать о моркови.* Морковь улучшает состав крови, благотворно влияет на работу сердца и кишечника, укрепляет ногти и волосы, питает кожу. В  *С вами был Шевченко Федор. Спасибо за внимание.*  **№2.**  *Добрый день, уважаемые телезрители. Мы сейчас находимся на открытом уроке во 2 классе. Я хочу вам рассказать о свёкле.* Свёкла — это источник сахара и не только. Сладкий корнеплод богат витаминами. Свекла улучшает пищеварение и обмен веществ, благотворно влияет на работу желудка. *С вами была Шевченко Анна. Спасибо за внимание.*  **№3.**  *Добрый день, уважаемые телезрители. Мы сейчас находимся на открытом уроке во 2 классе. Я хочу вам рассказать о чесноке.* Чеснок и его полезные свойства активно используются в народной медицине. Он укрепляет иммунитет и значительно повышает защитные силы человека***.*** *С вами был Яшин Максим. Спасибо за внимание.*  **№4**  *Добрый день, уважаемые телезрители. хочу вам рассказать о огурце.* Он освежает кожу, делает более здоровым цвет лица. *С вами был Бектемиров Руслан. Спасибо за внимание.*  **5. Оценивание.**  - А сейчас давайте узнаем, кто из телеведущих был сегодня самым интересным. Ребята, перед вами оценки от 3-5. Давайте оценим наших телеведущих. | Обучающиеся по команде учителя  обговаривают вопрос в группе, а потом делятся своими идеями.               Доклад.                     Обучающиеся делают вывод:  **Витамины полезны для здоровья каждого человека!**  Далее ученики выполняют задание на карточках, называют свои результаты и собирают корзину с овощами на доске.  Готовят телерепортаж.  Оценивают выступающих.  Поднимают оценки. |
| **Физминутка. 2-3 мин** | **«Капитан Краб. Делай так». Видеоролик.** | Повторяют упражнения. |
| **5. Первичная проверка понимания**  **(5 мин.)** | 1. **Советы Доктора Айболита.**  - Ребята, а вы знаете, что кроме витаминов, которые содержат овощи, они «лечат» многие болезни. Знаменитый Доктор Айболит прислал нам свои советы. **Познакомит вас Надя.** *Приложение 2*  СОВЕТЫ ДОКТОРА АЙБОЛИТА.   1. *От насморка полезен свекольный сок.* 2. *При кашле пьют настой редьки с медом.* 3. *От головной боли помогает избавиться капустный лист.* 4. *Не заболеть гриппом помогает лук и чеснок.*   *- А как приготовить свежевыжатый сок? Об этом наш видеосюжет.*  **2. Видеосюжет как приготовить свежевыжатый сок.**  **3. Правила гигиены!**  -Ребята, а какие правила гигиены мы должны соблюдать при употреблении овощей? | Просматривают, прослушивают и запоминают  Смотрят подготовленный видеосюжет.  **Овощи, друзья, есть немытые нельзя!** |
| **6. Первичное закрепление.**  **( 2мин.)** | **1.** **«Мысли по кругу».** Что можно приготовить из овощей?  **2. Задание по группам.** Ребята, у вас в конвертах овощ. Перечислите как можно больше блюд из этого овоща. | Отвечают на вопросы. Высказывают свою точку зрения.  Выполняют задания. |
| **7. Информирование о д/з (1 мин.)** | Карточки с заданиями по уровню. | Обучающиеся записывают домашнее задание. |
| **Стадия рефлексии** | | |
| **8. Подведение итогов. Рефлексия (5 мин.)** | **Подведение итогов.**  О чем мы сегодня говорили на уроке? Какую роль играют овощи в питании человека.  **Рефлексия. Ответьте на вопросы**  - Достигли ли цели на уроке?  Закончите предложение  **Сегодня я узнал…**  Было интересно…  Я понял, что…  Теперь я могу…  Я научился…  У меня получилось…  Я попробую….  Меня удивило…  Мне захотелось… | Отвечают на вопросы, поставленные на уроке.  Некоторым можно дать возможность высказать свое мнение, ассоциации, мысли. |
| **9. Оценивание. (1 мин)** | - Вы все молодцы, активно участвовали.  - Максим Я. …..  - Федор ….  - Аня …  - Эдуард …  - Руслан …  - Максим …  - Надя ….  Убираем свои рабочие места. Готовимся к следующему уроку. | Выставляют оценки в дневник. |
|  |  |  |